













































Місце для штампу навчального закладу

**АНГЛІЙСЬКА МОВА**  
**ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ**

учня (учениці) \_\_\_\_\_ класу

Варіант 3

**SPEAKING**

*Speak about the sport that interests you most. Give some information about:*

- when you started to play it;
- what sports club you attend;
- how often you train;
- who your coach is;
- how often you take part in any competitions;
- whether you have any awards;
- what your plans for the nearest future are.

## LISTENING

1. *Listen to the text «Baseball» and choose the best variants to complete the sentences.*

- 1) Baseball is ... .
  - a) Britain's most popular sport
  - b) America's least popular sport
  - c) America's most popular sport
  - d) Canada's most popular sport
- 2) ... who goes around all the bases, scores a run for his team.
  - a) A team
  - b) A player
  - c) A league
  - d) A ball
- 3) ... knows for sure where baseball came from.
  - a) Everyone
  - b) Every boy
  - c) Anyone
  - d) No one
- 4) ... was started in 1869.
  - a) The first professional team
  - b) The first amatory team
  - c) The last professional team
  - d) The second professional team
- 5) In 1876 these teams ... called the National League.
  - a) played together in a group
  - b) went together in a group
  - c) came together in a league
  - d) ran together on a stadium
- 6) Two teams from ... played a game following Cartwright's rules.
  - a) New York
  - b) Washington
  - c) Los Angeles
  - d) Seattle

2. Listen to the story and mark the sentences «True» (T) or «False» (F).

	T	F
1) Baseball is sport played between two teams of nine players each.		
2) Players must kick the ball.		
3) The first real rules of baseball were written in 1845.		
4) The game originated in Great Britain.		
5) It was very popular from the start.		
6) The best teams of the league play in the World Series.		

3. Complete the sentences with the words from the box.

businessmen	England	baseball	teams
-------------	---------	----------	-------

- 1) The early baseball \_\_\_\_\_ were professional.
- 2) Many people believe that the idea came from a game played by children in \_\_\_\_\_.
- 3) But \_\_\_\_\_ was very popular from the start.
- 4) \_\_\_\_\_ saw that they could make money with professional baseball teams.

4. Give short answers to the following questions.

- 1) What kind of a team was the Red Stockings of Cincinnati?  
\_\_\_\_\_
- 2) What was the second baseball league in America called?  
\_\_\_\_\_
- 3) How many bases should a player run around?  
\_\_\_\_\_
- 4) Who was Abner Doubleday?  
\_\_\_\_\_

## READING

1. Read the text. For questions (1—6) choose and circle the correct answer (a, b, c or d).

A mouse was having a very difficult time. He was so afraid of a cat that life had lost all its sparkle and he spent his days in fear and trembling. A magician came upon the terrified mouse. The mouse told him about the constant state of fear and distress. The magician waved his hand and with a magic spell turned the mouse into a cat. Some time later the cat came back. «Life would not be such a torture if I could live without the constant fear of being caught by a dog», said the cat. The magician said a spell, waved his hand over the cat, and the cat became a dog. The dog trotted off but after some days he was back and the problem was still the same — fear. The dog was terrified of tigers. Again, with his magic words and a wave of his hand, the magician transformed the dog into a magnificent tiger.

Now, when the tiger returned to ask for help because he was full of fear and terrified of being killed by hunters, the magician gave up. «Nothing will be of any help», he said, «for you have the heart of a mouse». He decided to change the tiger back into a mouse.

- 1) The mouse had difficult times because ...
  - a) he was afraid of everything
  - b) he didn't have food
  - c) he didn't have a place to live
  - d) he couldn't find a cat
- 2) One day the mouse met ...
  - a) a man
  - b) a wizard
  - c) a friend
  - d) a monster
- 3) At first the mouse was changed into ...
  - a) a dog
  - b) a cat
  - c) a tiger
  - d) a bird
- 4) For the second time with the help of magic the mouse turned into ...
  - a) a hunter
  - b) a tiger
  - c) a dog
  - d) a cat
- 5) Magic words transformed the mouse ...
  - a) only one time
  - b) two times
  - c) three times
  - d) four times



## WRITING

### 1. Choose the correct variant.

- 1) I'm going to buy \_\_\_\_\_ carrots.  
a) a  
b) an  
c) any  
d) some
- 2) Do you know \_\_\_\_\_ good shops near here?  
a) any  
b) some  
c) the  
d) a
- 3) Mark bought \_\_\_\_\_ kilo of rice.  
a) some  
b) a  
c) few  
d) little
- 4) Remember to bring \_\_\_\_\_ apples.  
a) little  
b) a few  
c) a lot  
d) a little
- 5) They won't go camping.  
a) So will I.  
b) Neither do we.  
c) Neither will we.  
d) Either do I.
- 6) Fred needs a holiday.  
a) So do I.  
b) Neither do I.  
c) So did I.  
d) As do I.
- 7) \_\_\_\_\_ Harry \_\_\_\_\_ Helen wrote a letter to Ann. They both knew her address.  
a) Neither ... nor  
b) Either ... or  
c) Or ... or  
d) Nor ... or
- 8) My granny can \_\_\_\_\_ read \_\_\_\_\_ write. She didn't go to school.  
a) either ... neither  
b) either ... or  
c) neither ... nor  
d) and ... and

2. a) Put the verbs in brackets into the Present Perfect Continuous Tense.

- 1) I \_\_\_\_\_ (to pack) my case all the morning.  
2) She \_\_\_\_\_ (not to cook) since 3 o'clock.

b) Complete the questions with the correct question tags.

- 1) Boys won't play basketball tomorrow, \_\_\_\_\_?  
2) My friend went boating down the river, \_\_\_\_\_?

3. Rewrite the given sentences in the Passive Voice.

- 1) The dog bit the old lady.

\_\_\_\_\_

- 2) We play chess every day.

\_\_\_\_\_

- 3) Tom and Ian ate five hamburgers.

\_\_\_\_\_

- 4) I check my e-mail every day.

\_\_\_\_\_

4. Write 8 sentences about your family rest last year. Give some information about:

- where you went and what you did;
- who you went with;
- what you liked/disliked most;
- whether you want to go there again.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# АНГЛІЙСЬКА МОВА

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретно запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонування з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

*Форми завдань:* узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

*Форми завдань:* вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

**Продукування письмового повідомлення** перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

**Використання мови.** Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

*Форми завдань:* вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

**АНГЛІЙСЬКА МОВА**  
**ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ**

учня (учениці) \_\_\_\_\_ класу

Варіант ④

**SPEAKING**

*Speak about your family traditions. Give some information about:*

- how big your family is;
- what each member of your family likes doing in their free time;
- what things you usually do together;
- what holidays you often celebrate;
- what holiday food you like to cook;
- how you decorate your house.

## LISTENING

1. *Listen to the text «Baseball» and choose the best variants to complete the sentences.*

- 1) In a baseball game there are ... .
  - a) four teams of seven players
  - b) two teams of nine players
  - c) three teams of nine players
  - d) two teams of eleven players
- 2) The rules written by Cartwright ... .
  - a) worked well
  - b) didn't work
  - c) were not worked out
  - d) worked bad
- 3) They played only ... .
  - a) for money
  - b) for interest
  - c) for fun, not for money
  - d) because they wanted money
- 4) ... were written by Alexander Cartwright.
  - a) The unreal rules
  - b) The first plays about baseball
  - c) The lists of the players
  - d) The first real rules
- 5) Soon there were ... in America.
  - a) many teams
  - b) many players
  - c) many balls
  - d) many rules
- 6) Businessmen saw they could ... .
  - a) give money to professional teams
  - b) make money with professional teams
  - c) play baseball with professionals
  - d) make up a league

2. Listen to the story and mark the sentences «True» (T) or «False» (F).

	T	F
1) Baseball is the world's best sport.		
2) There are eight players in each team.		
3) Players must hit the ball with a hand.		
4) They run around three bases.		
5) The team wins which has the most runs at the end of the game.		
6) The Red Stockings of Cincinnati is the first professional team.		

3. Complete the sentences with the words from the box.

1903	American	World	league
------	----------	-------	--------

- 1) In 1901 a new \_\_\_\_\_ was formed.
- 2) It was called the \_\_\_\_\_ League.
- 3) In \_\_\_\_\_ the two leagues decided to have their first-place teams playing with each other.
- 4) This event was called the \_\_\_\_\_ Series.

4. Give short answers to the following questions.

- 1) How often were the World Series held?  
\_\_\_\_\_
- 2) Do the World Series attract many people?  
\_\_\_\_\_
- 3) What is the other word for «league»?  
\_\_\_\_\_
- 4) Did the teams in the National League play with teams that were not from this league?  
\_\_\_\_\_

## READING

1. Read the text. For questions (1—6) choose and circle the correct answer (a, b, c or d).

The tomato is the world's most popular fruit. And, botanically speaking, it is a fruit, not a vegetable. More than 60 million tons of tomatoes are produced per year, 16 million tons more than the second most popular fruit, the banana. Apples are the third most popular (36 million tons), then oranges (34 million tons) and watermelons (22 million tons). Tomatoes were first cultivated in 700 AD by Aztecs and Incas. Explorers returning from Mexico introduced the tomato into Europe.

Tomatoes are rich in vitamins A and C and fiber, and are cholesterol-free. Doctors say that the stuff that makes tomatoes red may prevent cancer. It can also protect us from the free radicals that may ruin many parts of the body together with vitamins C and E.

Tomatoes are used in many food products, including, of course, tomato sauce (ketchup), pasta and pizza. Don't store ripe tomatoes in the fridge. Cold temperatures lessen the flavour in tomatoes.

- 1) About 60 million tons of tomatoes are grown ...
  - a) every month
  - b) every year
  - c) every 6 months
  - d) every 2 years
- 2) Which is the continent where tomatoes were cultivated for the first time?
  - a) Europe.
  - b) America.
  - c) Asia.
  - d) Africa.
- 3) Oranges are ...
  - a) as popular as tomatoes
  - b) in the fourth place in popularity
  - c) not so popular as watermelons
  - d) not mentioned in the text
- 4) What is the right way to keep tomatoes?
  - a) At a hot temperature.
  - b) At a cold temperature.
  - c) At a normal temperature.
  - d) In water.
- 5) Doctors think tomatoes help people to ...
  - a) prevent flu
  - b) become cleverer
  - c) be strong
  - d) resist some diseases

- 6) In the fridge the taste of tomatoes becomes ... .  
a) richer c) more intensive  
b) not so rich d) stronger

2. *Make the following sentences true to the text.*

1) Tomatoes are not so popular as bananas.

---

2) Scientists conclude that tomatoes protect us from flu.

---

3) Explorers brought the tomato from Canada to England.

---

3. *Read the text. Choose from (A—G) the one which best fits each space. There is one choice you do not need to use.*

At the first Academy Awards, 1) \_\_\_\_\_ 1929, Best Director awards went to Lewis Milestone for *Two Arabian Knights* and Frank Borzage for *7th Heaven*. The first award for 2) \_\_\_\_\_ went to Emil Jannings (real name Theodor Friedrich Emil Janenz) for his roles in *The Last Command* and *The Way of All Flesh*. The first Best Actress award 3) \_\_\_\_\_ Janet Gaynor for her roles in *7th Heaven*, *Street Angel* and *Sunrise*. The first Best Picture award went to *Wings*. All those films 4) \_\_\_\_\_ in 1927. Those were the days of the silent movies, thus *Wings* was the only silent to have won a Best Picture Oscar. It also featured Gary Cooper 5) \_\_\_\_\_. Swiss-born Jannings grew up in Germany and had a heavy German accent which, 6) \_\_\_\_\_ sound in movies, basically put an end to his Hollywood movie career.

- |                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| A was won by              | E were screened   |
| B with the invention of   | F in a minor role |
| C Actor in a Leading Role | G held in May     |
| D could play              |                   |

## WRITING

### 1. Choose the correct variant.

- 1) There is \_\_\_\_\_ wine in the bottle.  
a) a  
b) some  
c) few  
d) an
- 2) There are \_\_\_\_\_ sheep on the farm.  
a) little  
b) some  
c) a  
d) an
- 3) It's hot. Open \_\_\_\_\_ windows.  
a) a  
b) any  
c) an  
d) some
- 4) How \_\_\_\_\_ bottles are there in the bag?  
a) much  
b) few  
c) many  
d) little
- 5) He would love a cup of tea.  
a) As will I.  
b) So will I.  
c) Neither would I.  
d) So would I.
- 6) Bob can't play football very well.  
a) So can I.  
b) Neither can I.  
c) So could I.  
d) Either could I.
- 7) You can use \_\_\_\_\_ this computer \_\_\_\_\_ the other one.  
Someone must fix them first.  
a) either ... or  
b) neither .. nor  
c) or ... or  
d) and ... and
- 8) We can eat \_\_\_\_\_ just now \_\_\_\_\_ after the show — it's up to you.  
a) or ... or  
b) either ... or  
c) or ... nor  
d) neither ... nor

2. a) Put the verbs in brackets into the Present Perfect Continuous Tense.

- 1) I'm very tired. I \_\_\_\_\_ (to work) hard.  
2) He \_\_\_\_\_ (not to work) on a new film since February.

b) Complete the questions with the correct question tags.

- 1) Boys sometimes go fishing in the pond in the morning, \_\_\_\_\_?  
2) My friend will go boating down the river, \_\_\_\_\_?

3. Rewrite the given sentences in the Passive Voice.

- 1) Harry ate two apples.

\_\_\_\_\_

- 2) She plays a leading role in this film.

\_\_\_\_\_

- 3) They gather mushrooms in the forest.

\_\_\_\_\_

- 4) We did the homework yesterday evening.

\_\_\_\_\_

4. Write a letter to your pen friend who lives in the USA about traditional celebrations and traditional family holidays in your country (8 sentences). Give some information about:

- what this holiday/tradition is and when it is celebrated;
  - which of your family members like it most;
  - what things you usually prepare for this day.
- Ask about traditions in your friend's family and in his/her country.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# АНГЛІЙСЬКА МОВА

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретно запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонукання з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

**Форми завдань:** узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

**Форми завдань:** вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

**Продукування письмового повідомлення** перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реальність життя народу, мова якого вивчається.

**Використання мови.** Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

**Форми завдань:** вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

**АНГЛІЙСЬКА МОВА**  
**ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ**

учня (учениці) \_\_\_\_\_ класу

Варіант 5

**SPEAKING**

*Speak about your plans of organizing a party. Give some information about:*

- what the theme of the party may be;
- where you would like to have it;
- who you will invite;
- what you need for the planned event;
- who will help you;
- how you will advertise your party.

## LISTENING

1. *Listen to the text «Baseball» and choose the best variants to complete the sentences.*

- 1) Two teams from New York ... .
  - a) didn't want to play without rules
  - b) didn't play
  - c) played a game without rules
  - d) played a game following Cartwright's rules
- 2) The team that finishes with more ... .
  - a) runs wins the game
  - b) points wins the game
  - c) points loses the game
  - d) runs loses the game
- 3) Within a few years there were ... .
  - a) professional players
  - b) amateur games in other cities
  - c) professional teams in other cities
  - d) professional leagues in other cities
- 4) The teams in the ... played with one another.
  - a) group
  - b) professional leagues
  - c) Canadian League
  - d) National League
- 5) In 1901 ... called the American League was formed.
  - a) a new group
  - b) a new league
  - c) a new game
  - d) a new team
- 6) ... was called the World Series.
  - a) This event
  - b) This game
  - c) This play
  - d) This league

2. Listen to the story and mark the sentences «True» (T) or «False» (F).

	T	F
1) Baseball is one of the most popular sports in the USA.		
2) There are nine players in each team.		
3) The first professional team was organized in New York.		
4) The game is played by three teams.		
5) At first the game was played only for fun.		
6) Nowadays millions of people look forward to the World Baseball Series.		

3. Complete the sentences with the words from the box.

Abner Doubleday

America

baseball

children

- 1) Where did \_\_\_\_\_ come from?
- 2) Baseball is \_\_\_\_\_'s most popular sport.
- 3) Many people believe that the idea came from a game played by \_\_\_\_\_.
- 4) Others believe that a man named \_\_\_\_\_ invented the game in 1839.

4. Give short answers to the following questions.

- 1) Were the rules written at the very beginning of baseball?

\_\_\_\_\_

- 2) How many players are there in a team?

\_\_\_\_\_

- 3) What kind of teams were the first ones?

\_\_\_\_\_

- 4) What did Alexander Cartwright do for baseball?

\_\_\_\_\_

## READING

1. Read the text. For questions (1—6) choose and circle the correct answer (a, b, c or d).

Once there was an elf named Frez. He got so nervous during Christmas time that he could eat two lunches at the elf cafeteria at once. He tried to be just too perfect in toy making and never thought they were good enough for the children. The time for delivery of the presents was getting closer. Nobody understood why Frez behaved in that way and why he was asking for a larger elf suit than his size.

Then, one day Santa found out what the problem was and decided to solve it. Frez was not a young elf. He needed to feel he was special, so Santa gave him his own project called «special toys». There were lots of broken toys. Frez had to repair them with love. He was so glad to have such a project that he had only one lunch that day because he had to hurry back to his tasks. Frez is now so glad to transform the broken toys into something new. He has stopped eating so much food. He even wears his old suit now. He is happy. Sometimes we need someone's smile or simple words to join the company of friends that can make our whole day happy.

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1) Frez was ... .                               |                                       |
| a) a baby elf                                   | c) a young elf                        |
| b) a teenager elf                               | d) an old elf                         |
| 2) Frez thought that his toys were ... .        |                                       |
| a) wonderful                                    | c) not perfect enough                 |
| b) too good for the children                    | d) magnificent                        |
| 3) The elf was dissatisfied with ... .          |                                       |
| a) his friends                                  | c) the toys he made                   |
| b) himself                                      | d) the Christmas season               |
| 4) ... wanted to make Frez happy again.         |                                       |
| a) Nobody                                       | c) Santa                              |
| b) Every elf                                    | d) One of his friends                 |
| 5) Frez forgot about having too much food ... . |                                       |
| a) when he made a new doll                      | c) when he started to fix broken toys |
| b) when the wagon he made shone brightly        | d) when he got a new coat             |

- 6) Just a couple of words and good friends can ... .
- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| a) make us happy          | c) make us feel sad  |
| b) make us join a company | d) teach us a lesson |

2. *Make the following sentences true to the text.*

- 1) When Frez was happy, he could eat two lunches at the cafeteria.
- 

- 2) Everyone knew why Frez behaved in such a manner.
- 

- 3) The chief elf decided to give Frez his own project.
- 

3. *Read the text. Choose from (A—G) the one which best fits each space. There is one choice you do not need to use.*

Pancakes are eaten 1) \_\_\_\_\_ throughout the year, but in some countries special days are reserved such as Shrove Tuesdays, Easter and lots more. Pancakes are thin cakes

2) \_\_\_\_\_ of milk, flour, sugar, butter and eggs baked in a griddle or fried in a pan. At times buttermilk is used instead of milk to make the cake 3) \_\_\_\_\_.

Pancakes are served with 4) \_\_\_\_\_ at different places. Some countries serve them with maple syrup made of sap 5) \_\_\_\_\_; some serve them with jellies and others with jams. Ready mix for the pancakes is also available 6) \_\_\_\_\_.

- A a variety of syrups  
B all around the world  
C collected from maple trees  
D fluffy and soft

- E made of batter  
F fried in the pan  
G in the market

## WRITING

### 1. Choose the correct variant.

- 1) Don't forget to buy \_\_\_\_\_ cheese.  
a) many  
b) some  
c) a few  
d) little
- 2) There's \_\_\_\_\_ coffee in the cup.  
a) a  
b) little  
c) few  
d) an
- 3) I want \_\_\_\_\_ paper, please.  
a) many  
b) lots  
c) some  
d) any
- 4) Is there \_\_\_\_\_ more juice?  
a) no  
b) any  
c) some  
d) many
- 5) Greg's mother won't soon arrive after the parents' meeting.  
a) Neither will Dan's mother.  
b) So will Carol's mother.  
c) So does Jim's mother.  
d) As does Mary's mother.
- 6) Doris looks fine.  
a) So do I.  
b) So did I.  
c) So will I.  
d) So was I.
- 7) Kate needs \_\_\_\_\_ your help \_\_\_\_\_ your advice. She can do everything alone.  
a) and ... and  
b) neither ... nor  
c) either ... or  
d) or ... or
- 8) Mike can use \_\_\_\_\_ this car \_\_\_\_\_ the other one. Both are very fast.  
a) as ... so  
b) either ... or  
c) or ... or  
d) neither ... nor

2. a) Put the verbs in brackets into the Present Perfect Continuous Tense.

- 1) My mum \_\_\_\_\_ (to do) aerobics for ten years.
- 2) I \_\_\_\_\_ (to wait) for you at the station for 2 hours already.

b) Complete the questions with the correct question tags.

- 1) Their house is in the beautiful countryside, \_\_\_\_\_?
- 2) Your mother hasn't bought any English books, \_\_\_\_\_?

3. Rewrite the given sentences in the Passive Voice.

- 1) Meg asked the policeman for directions.  
\_\_\_\_\_
- 2) Their granny takes them for a walk every day.  
\_\_\_\_\_
- 3) Greg opened the door.  
\_\_\_\_\_
- 4) We play tennis every Tuesday.  
\_\_\_\_\_

4. Write 8 sentences about the place you live in. Give some information about:

- its location on the map of Ukraine;
- its nature and attractive places;
- why you are proud of living there;
- what you would like to change to make it look better.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# АНГЛІЙСЬКА МОВА

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонування з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

**Форми завдань:** узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюються рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

**Форми завдань:** вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

**Продукування письмового повідомлення** перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

**Використання мови.** Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

**Форми завдань:** вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

**АНГЛІЙСЬКА МОВА**  
**ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ**

учня (учениці) \_\_\_\_\_ класу

Варіант ⑥

**SPEAKING**

*Speak about the heart of our capital — Khreshchatyk. Give some information about:*

- how the street got its name;
- why Khreshchatyk attracts visitors;
- what kind of place it was many years ago;
- what the street looks like today;
- why it is especially beautiful in spring;
- what people can enjoy doing on Sundays in the centre of Kyiv.

## LISTENING

1. *Listen to the text «Baseball» and choose the best variants to complete the sentences.*

1) Many people believe that the idea came from a game ... .

- a) played by adults
- b) played by teenagers
- c) played by children
- d) played everywhere

2) The first professional team was called ... .

- a) Red Stockings
- b) White Baseballers
- c) Black Stockings
- d) Red Baseballers

3) Players must run ... .

- a) around the field
- b) around four players of the team
- c) around four bases
- d) to the end of the field

4) Soon there were ... in America.

- a) many balls
- b) many rules
- c) many teams
- d) many players

5) The teams in the ... played with one another.

- a) Canadian League
- b) National League
- c) group
- d) professional leagues

6) Businessmen saw they could ... .

- a) play baseball with professionals
- b) make up a league
- c) make money with professional teams
- d) give money to professional teams

2. Listen to the story and mark the sentences «True» (T) or «False» (F).

	T	F
1) Baseball is the most popular game in Great Britain.		
2) The man who wrote the first baseball rules lived in Cincinnati.		
3) People played baseball only for money at first.		
4) At present there are many professional teams.		
5) The teams in the National League played with one another.		
6) Millions of people are interested in this exciting sports event.		

3. Complete the sentences with the words from the box.

Cartwright's          Cooperstown          1869          baseball

- 1) People believe that a man named Abner Doubleday invented the game in \_\_\_\_\_, New York, in 1839.
- 2) The first real rules of \_\_\_\_\_ were written in 1845 by Alexander Cartwright.
- 3) Two teams from New York played a game following \_\_\_\_\_ rules.
- 4) The professional team was started in \_\_\_\_\_.

4. Give short answers to the following questions.

- 1) When did Alexander Cartwright write his baseball rules?  
\_\_\_\_\_
- 2) Did the early teams consist of professionals?  
\_\_\_\_\_
- 3) What league was created in 1876?  
\_\_\_\_\_
- 4) What event took place in 1903?  
\_\_\_\_\_

## READING

1. Read the text. For questions (1—6) choose and circle the correct answer (a, b, c or d).

There are several ways of greeting people in the Philippines. An elderly person places his or her right hand on the forehead of a child to «bless» him or her. This is called «mano», and it is also done by godparents to their godchildren. Close friends, relatives and family members greet each other with a kiss on the cheek; while acquaintances give a polite nod or a handshake when acknowledging someone's presence.

French people greet each other with a handshake; but close friends kiss each other on both cheeks when they meet. They do this gesture when meeting and before leaving. As for addressing people, first names are only used among friends. To show respect for an older woman or man, say «madamme» or «monsieur», respectively.

In Italy friends and family members kiss each other on the cheek when they meet. Close male friends and family members greet each other with an embrace. Formal greetings include a single handshake, and it is expected to say *molto lieto* (pleased to meet you) after the introduction.

- 1) The elderly people touch a child when they ...  
a) want to say goodbye  
b) want to give him or her a blessing  
c) don't want to bless him or her  
d) greet him or her
- 2) French people call their friends ...  
a) by their surname  
b) by their full name  
c) by their first name  
d) with great respect
- 3) In France, a usual greeting (not for close friends) includes ...  
a) a hug  
b) a kiss  
c) a handshake  
d) a bow
- 4) A sign of respect for an older woman includes ... in France.  
a) a kiss  
b) a handshake  
c) a polite nod  
d) the word «madamme»
- 5) People in Italy ... use the word *molto lieto* (pleased to meet you) in formal situations.  
a) usually  
b) never  
c) after the first meeting  
d) sometimes

- Оцінка \_\_\_\_\_

## WRITING

### 1. Choose the correct variant.

- 1) We live in \_\_\_\_\_ small cottage by the lake.  
a) an  
b) some  
c) a  
d) any
- 2) Do you have \_\_\_\_\_ time to read the review?  
a) a  
b) the  
c) any  
d) an
- 3) We don't have \_\_\_\_\_ milk left.  
a) some  
b) a  
c) no  
d) much
- 4) There's \_\_\_\_\_ rice on the plate.  
a) many  
b) few  
c) some  
d) a few
- 5) He repaired his bike.  
a) Neither did she.  
b) So does she.  
c) So did she.  
d) As does she.
- 6) They won't buy this car.  
a) So will we.  
b) Neither will we.  
c) Neither can we.  
d) As are we.
- 7) You can use \_\_\_\_\_ this computer \_\_\_\_\_ the other one. Someone must fix them first.  
a) so ... as  
b) either ... or  
c) neither ... nor  
d) and ... and
- 8) \_\_\_\_\_ Ben \_\_\_\_\_ Tom watered the tomatoes. They are wet.  
a) Or ... nor  
b) Either ... or  
c) Or ... or  
d) Neither ... nor

2. a) Put the verbs in brackets into the Present Perfect Continuous Tense.

- 1) Monika \_\_\_\_\_ (not to type) letters since 9 o'clock.  
2) My hands are dirty. I \_\_\_\_\_ (to paint) the walls.

b) Complete the questions with the correct question tags.

- 1) Brian invited all his friends, \_\_\_\_\_?  
2) You will help me, \_\_\_\_\_?

3. Rewrite the given sentences in the Passive Voice.

- 1) They built the house a few years ago.

\_\_\_\_\_

- 2) He wrote this book.

\_\_\_\_\_

- 3) I bake tasty pastries every weekend.

\_\_\_\_\_

- 4) Kate usually watches TV in the evening.

\_\_\_\_\_

4. Write 8 sentences about the person in your family you admire. Give some information about:

- the person in your family you admire;
- what makes him/her so special to you;
- what he/she teaches you to do;
- if you want to be like this person.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# АНГЛІЙСЬКА МОВА

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонування з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

*Форми завдань:* узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

*Форми завдань:* вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

*Продукування письмового повідомлення* перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реальні життя народу, мова якого вивчається.

*Використання мови.* Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

*Форми завдань:* вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

**АНГЛІЙСЬКА МОВА**  
**ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ**

учня (учениці) \_\_\_\_\_ класу

Варіант 7

**SPEAKING**

*Look at the advertisement below and say what activities are offered by the Sports Centre.*

Would you like to go to a sports centre like this? Why/Why not?

**WESTWAY SPORTS CENTRE**

A very special sports centre

**Unique location**

**Three basic sports:**

**CLIMBING, TENNIS, FOOTBALL**

- *The largest climbing wall*
- *6 all-weather football pitches*
- *8 indoor tennis courts*
- *4 outdoor tennis courts*
- *Fitness facilities*
- *A café*
- *Car parking available*

## LISTENING

1. *Listen to the text «Baseball» and choose the best variants to complete the sentences.*

- 1) In baseball players must ... .
  - a) hit another player with a bat
  - b) catch another player
  - c) catch a ball
  - d) hit a ball with a bat
- 2) Many people believe that the idea came from a game ... .
  - a) played in Ukraine
  - b) played in Germany
  - c) played in Canada
  - d) played by children in England
- 3) ... knows for sure where baseball came from.
  - a) Anyone
  - b) No one
  - c) Everyone
  - d) Every boy
- 4) ... were written by Alexander Cartwright.
  - a) The lists of the players
  - b) The first rules
  - c) The unreal rules
  - d) The first plays about baseball
- 5) Two teams from New York ... .
  - a) didn't play
  - b) didn't want to play without rules
  - c) played a game following the rules
  - d) played a game without rules
- 6) ... was called the World Series.
  - a) This league
  - b) This play
  - c) This game
  - d) This event

2. Listen to the story and mark the sentences «True» (T) or «False» (F).

	T	F
1) Many people in the USA like to watch baseball games.		
2) The game started in New York.		
3) The first real rules of baseball were written by Alexander Cooper.		
4) At first the baseball game was just entertainment.		
5) To create some excitement, the two leagues decided to have their first-place teams playing with each other.		
6) Millions of people watch baseball games at present.		

3. Complete the sentences with the words from the box.

nine	four	player	sport
------	------	--------	-------

- 1) Baseball is America's most popular \_\_\_\_\_.
- 2) In a baseball game there are two teams of \_\_\_\_\_ players.
- 3) Players must hit a ball with a bat and then run around \_\_\_\_\_ bases.
- 4) A \_\_\_\_\_ who goes around all the bases scores a run for his team.

4. Give short answers to the following questions.

- 1) Does the team with less runs win the game?  
\_\_\_\_\_
- 2) What did a man named Abner Doubleday do for baseball?  
\_\_\_\_\_
- 3) Did the early teams play for money?  
\_\_\_\_\_
- 4) Was baseball popular from the start?  
\_\_\_\_\_

## READING

1. Read the text. For questions (1—6) choose and circle the correct answer (a, b, c or d).

Doing household chores is a necessary part of our life. I am Ben and I have a lot of duties. My parents are often tired and I must take care of them. Everybody is happy when their home is bright and clean.

I think that doing my household chores is fun. I sweep the floor, tidy my room, clean the shoes, dust the furniture, make food myself and do every kind of work. It's not easy to do every kind of work at home, but I try to learn doing everything myself.

Very often I go to the market with my mother. We buy some vegetables and fruit. Then I help my mother to carry them.

We have got a country house. There is a big garden with many trees, bushes and flowers in it. There is a lot of work in our garden as well and I help my parents do it. We sweep the yard, cut away dry and useless branches of the trees, weed the flowerbeds and look after our dog.

I usually clean my flat on Friday. I believe that doing some chores makes a man feel fine and satisfied with his own life.

- 1) Helping about the house is something ...
  - a) that you do regularly
  - b) that you do only on Sunday
  - c) given at school
  - d) you do when you are tired
- 2) Everybody likes it when ...
  - a) their house is dirty
  - b) someone painted their house
  - c) their house is tidy
  - d) there are many things on the floor
- 3) Ben thinks that household chores should be done ...
  - a) at weekends
  - b) by his mother
  - c) together with his family
  - d) by himself
- 4) Ben's family keeps a dog as a pet ...
  - a) in their flat
  - b) in their country house
  - c) in the yard
  - d) in the bathroom
- 5) Ben usually has a lot of work about the house ...
  - a) on Monday
  - b) on Friday
  - c) on Saturday
  - d) on Wednesday

6) Doing chores is ... for Ben.

a) a boring task

b) a funny task

c) a necessary and useful task

d) an easy task

2. *Make the following sentences true to the text.*

1) The boy has several duties about the house, but not many.

---

2) From time to time he goes to the supermarket with his mother.

---

3) The boy never helps his parents with their work in the garden.

---

3. *Read the text. Choose from (A—G) the one which best fits each space. There is one choice you do not need to use.*

Modern Olympic Games were created in 1894 by 1) \_\_\_\_\_ Baron Pierre de Coubertin. However, Olympic Games date back to 776 BC when they were celebrated 2) \_\_\_\_\_. Around 393 AD games were cancelled because they represented a pagan festival and celebration of 3) \_\_\_\_\_. The five interconnected Olympic rings represent 4) \_\_\_\_\_ of the world: Africa, the Americas, Asia, Europe and Oceania. China won 5) \_\_\_\_\_ at the 2008 Beijing Games and today's gold medals are silver covered with 6) \_\_\_\_\_.

A a thin coat of gold

B the most gold medals

C a French educator

D as a religious festival

E a thick coat of paint

F the Greek God Zeus

G the five significant continents

Варіант 7

1. Choose the correct variant.

- 55

2. a) *Put the verbs in brackets into the Present Perfect Continuous Tense.*

- 1) Let me have a rest. I \_\_\_\_\_ (to dig) in the garden all day long.
- 2) Mrs Brown \_\_\_\_\_ (to sweep) in the yard since early morning.

b) *Complete the questions with the correct question tags.*

- 1) Helen has watched many English films on TV, \_\_\_\_\_?
- 2) It is interesting to watch them playing volleyball, \_\_\_\_\_?

3. *Rewrite the given sentences in the Passive Voice.*

- 1) Tim cleans his room twice a week.

\_\_\_\_\_

- 2) Sam took some photographs.

\_\_\_\_\_

- 3) Frank forgot his umbrella.

\_\_\_\_\_

- 4) I buy food and other things in the supermarket.

\_\_\_\_\_

4. *Imagine that you have been to London during your holidays. You had a chance to visit many interesting places. Choose one and write 8 sentences about this place. Give some information about:*

- its location;
- its interesting things;
- its history;
- what attracted you most of all.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# АНГЛІЙСЬКА МОВА

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретно запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонування з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

*Форми завдань:* узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

*Форми завдань:* вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

**Продукування письмового повідомлення** перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

**Використання мови.** Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

*Форми завдань:* вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

**АНГЛІЙСЬКА МОВА**  
**ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ**

учня (учениці) \_\_\_\_\_ класу

Варіант 8

**SPEAKING**

*You are going to visit London during your summer holidays. Tell about your plans.  
Give some information about:*

- why you're going to London;
- where you want to go;
- what sights you want to see;
- where you would like to live;
- what souvenirs you will take to your host family;
- how long you're planning to stay there.

## LISTENING

1. *Listen to the text «Baseball» and choose the best variants to complete the sentences.*

- 1) ... there were professional teams in other cities.
  - a) Within twenty years
  - b) Within one year
  - c) Within a few years
  - d) Within ten years
- 2) Many people believe that the idea of the game came from a game ... .
  - a) played in Ukraine
  - b) played in Germany
  - c) played in Canada
  - d) played by children in England
- 3) ... was started in 1869.
  - a) The last professional team
  - b) The second professional team
  - c) The first professional team
  - d) The first amateur team
- 4) Soon there were ... in America.
  - a) many rules
  - b) many balls
  - c) many players
  - d) many teams
- 5) In 1903 the two leagues decided to have ... playing with each other.
  - a) their first-place teams
  - b) the two players
  - c) the two managers
  - d) their coaches
- 6) In 1901 ... called the American League was formed.
  - a) a new game
  - b) a new team
  - c) a new group
  - d) a new league

2. Listen to the story and mark the sentences «True» (T) or «False» (F).

	T	F
1) There are eight players in each baseball team.		
2) Players must hit the ball with a hand.		
3) Their task is to run around four bases.		
4) The first professional team was organized in the 19 <sup>th</sup> century.		
5) Businessmen quickly understood that they could make money with professional baseball teams.		
6) The two leagues decided to have their first-place teams playing with each other in 1903.		

3. Complete the sentences with the words from the box.

team	nine	bat	four
------	------	-----	------

- 1) In a baseball game there are two teams of \_\_\_\_\_ players.
- 2) Players must hit a ball with a \_\_\_\_\_.
- 3) Then they must run around \_\_\_\_\_ bases.
- 4) A player who goes around all the bases scores a run for his \_\_\_\_\_.

4. Give short answers to the following questions.

- 1) How many bases are there in a baseball game?  
\_\_\_\_\_
- 2) What was the purpose of playing for the first teams?  
\_\_\_\_\_
- 3) What happened in 1869?  
\_\_\_\_\_
- 4) Are the World Series played every year?  
\_\_\_\_\_

## READING

1. Read the text. For questions (1—6) choose and circle the correct answer (a, b, c or d).

Diwali, or Deepavali, is one of the biggest Indian festivals and is also a major occasion in Nepal. In India, Diwali is more than a national festival. It is celebrated by most Indians regardless of faith. The word «Diwali/Diwali» is a variation of the Sanskrit word «Deepavali» which means «a continuous line of lamps». It is celebrated by decorating homes with lamps and candles, bursting of firecrackers and sparklers, holding fire-works display.

The actual days of observance of Diwali are common and fall on exactly the same set of days across Nepal and India. Going by the Gregorian calendar, Diwali in India is in the months of October or November. For Hindus and Sikhs it is a celebration of life and the time to strengthen family and social relationships. For Hindus, the festival is not only the time to be merry but also the time to worship Lord Ganesha, Goddess Lakshmi and Lord Mahabali sacred in Hinduism. Diwali is widely known as the «Festival of Lights».

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| 1) Diwali is one of the biggest festivals in ... . |                                |
| a) Nepal and Peru                                  | c) Peru and India              |
| b) India and Africa                                | d) Nepal and India             |
| 2) Diwali is celebrated in ... .                   |                                |
| a) winter  | c) summer                      |
| b) spring  | d) autumn                      |
| 3) The word «Diwali» means ... .                   |                                |
| a) a line with candles                             | c) a line with fire            |
| b) a line with crackers                            | d) a line with lamps           |
| 4) This is a ... holiday.                          |                                |
| a) religious                                       | c) national                    |
| b) family  | d) seasonal                    |
| 5) Hindus celebrate Diwali as ... .                |                                |
| a) a holiday just for fun                          | c) an ordinary day             |
| b) a merry holiday in honour of their gods         | d) the beginning of a new year |

- 6) The festival is traditionally celebrated with ... .  
a) holding fireworks display  
b) bursting crackers around individual homes  
c) lighting rows of candles and lamps  
d) all of the above

2. *Make the following sentences true to the text.*

1) Diwali is the biggest Mexican festival.

---

2) Sikhs do not celebrate this festival.

---

3) The word «Diwali» came from a Latin word and means «a continuous line of lamps».

---

3. *Read the text. Choose from (A—G) the one which best fits each space. There is one choice you do not need to use.*

*Coca Cola* was invented by 1) \_\_\_\_\_ in 1886. John believed that this drink was a medicine and since it was made from coca leaves, it 2) \_\_\_\_\_. This all makes sense since coca leaves contain cocaine. Today *Coca Cola* is produced 3) \_\_\_\_\_. It takes 2 litres of water to produce one litre of *Coca Cola*. Lack of clean water made Indian farmers protest in 2004 4) \_\_\_\_\_ and their water consumption in the third-world countries. An interesting *Coca Cola* fact is that a few years earlier *Coca Cola* launched the programme called «Just Say No to H<sub>2</sub>O» which 5) \_\_\_\_\_ instead of water. The main idea of the programme was 6) \_\_\_\_\_ in restaurants where customers ordered plain drinking water.

- A could relieve you from pain and exhaustion
- B against the *Coca Cola Company*
- C without cocaine
- D involved spreading the idea to drink *Coca Cola*
- E to serve *Coca Cola* for free
- F to begin to make *Coca Cola*
- G Doctor John Pemberton

## WRITING

### 1. Choose the correct variant.

- 1) She is eating \_\_\_\_\_ orange.  
a) a  
b) an  
c) some  
d) any
- 2) We haven't got \_\_\_\_\_ flour to make a cake.  
a) a  
b) some  
c) no  
d) any
- 3) I need \_\_\_\_\_ information about planes to London.  
a) an  
b) some  
c) little  
d) few
- 4) There's \_\_\_\_\_ tea left in the cup.  
a) few  
b) a little  
c) a few  
d) many
- 5) Tom is very kind.  
a) Neither does Kate.  
b) So did Kate.  
c) So is Kate.  
d) As did Kate.
- 6) The boys didn't play football in the yard.  
a) So did the girls.  
b) Neither do the girls.  
c) Neither did the girls.  
d) As didn't the girls.
- 7) \_\_\_\_\_ Nora \_\_\_\_\_ Helen can meet her at the station. They both have their day off.  
a) As ... as  
b) Neither ... nor  
c) Either ... or  
d) Or ... or
- 8) \_\_\_\_\_ Steve \_\_\_\_\_ Taras watched that film on TV yesterday. They were playing football.  
a) Neither ... nor  
b) Either ... or  
c) And ... and  
d) So ... as

2. a) *Put the verbs in brackets into the Present Perfect Continuous Tense.*

- 1) She \_\_\_\_\_ (to live) in this flat for half a year.
- 2) They \_\_\_\_\_ (to help) their mum since five o'clock.

b) *Complete the questions with the correct question tags.*

- 1) You didn't eat my ice cream, \_\_\_\_\_?
- 2) He will need different colours to paint this picture, \_\_\_\_\_?

3. *Rewrite the given sentences in the Passive Voice.*

- 1) I broke my arm yesterday.

\_\_\_\_\_

- 2) The woman cooked spaghetti.

\_\_\_\_\_

- 3) They teach French at school.

\_\_\_\_\_

- 4) She eats chocolate when she's upset.

\_\_\_\_\_

4. *Write what food you usually prefer and why (8 sentences). Give some information about:*

- food you like/dislike;
- your favourite dish;
- what you can cook yourself;
- where you prefer to buy food. Explain your choice.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# АНГЛІЙСЬКА МОВА

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонування з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

**Форми завдань:** узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

**Форми завдань:** вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

**Продукування письмового повідомлення** перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реальні життя народу, мова якого вивчається.

**Використання мови.** Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

**Форми завдань:** вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

Місце для штампу навчального закладу

**АНГЛІЙСЬКА МОВА**  
**ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ**

учня (учениці) \_\_\_\_\_ класу

Варіант 9

**SPEAKING**

*Speak about the things you usually do at home. Give some information about:*

- whether you like to work about the house;
- what household duties each member of your family has;
- what you did about the house yesterday;
- whether your parents were glad about it;
- whether you keep your things in the right places;
- whether it is important to keep your house clean and tidy.

## LISTENING

1. *Listen to the text «Baseball» and choose the best variants to complete the sentences.*

- 1) The first real rules of baseball ... .
  - a) were written in 1745
  - b) were written in 2005
  - c) were written in 1845
  - d) were never written
- 2) Other people believe that the game was ... .
  - a) banned in 1850
  - b) shown in 1840
  - c) invented in 1839
  - d) played in 1900
- 3) In 1876 these teams ... called the National League.
  - a) went together in a group
  - b) played together in a group
  - c) ran together on a stadium
  - d) came together in a league
- 4) Two teams ... played a game following Cartwright's rules.
  - a) from New Jersey
  - b) from Atlanta
  - c) from San Francisco
  - d) from New York
- 5) They played only ... .
  - a) for fun, not for money
  - b) because they wanted to win
  - c) for money
  - d) for interest
- 6) Within a few years there were ... .
  - a) professional leagues in other cities
  - b) professional teams in other cities
  - c) amateur games in other cities
  - d) professional players

2. Listen to the story and mark the sentences «True» (T) or «False» (F).

	T	F
1) Millions of people are interested in baseball.		
2) The early teams were professional.		
3) The first professional team was organized in New Orleans.		
4) At present there are many professional teams.		
5) The teams in the National League play with one another.		
6) The World Series takes place twice a year.		

3. Complete the sentences with the words from the box.

New York	baseball	1845	children
----------	----------	------	----------

- 1) No one knows for sure where \_\_\_\_\_ started.
- 2) Many people believe that the idea came from a game played by \_\_\_\_\_ in England.
- 3) Other people believe that a man named Abner Doubleday invented the game in Cooperstown, \_\_\_\_\_, in 1839.
- 4) But the first real rules of baseball were written in \_\_\_\_\_ by Alexander Cartwright.

4. Give short answers to the following questions.

- 1) Did many teams appear in America after 1845?  
\_\_\_\_\_
- 2) Were the first baseball rules bad?  
\_\_\_\_\_
- 3) Did the first professional team start in 1890?  
\_\_\_\_\_
- 4) Did businessmen decide to give money to teams?  
\_\_\_\_\_

## READING

1. Read the text. For questions (1—6) choose and circle the correct answer (a, b, c or d).

The Kyiv Ballet Theatre has received recognition all over the world. Its history began in 1867. Today «The National Opera of Ukraine» (the theatre's official name) has become the first stage of the state. Almost every day the theatre opens its doors to spectators. Once the theatre curtain rises, you start to be a part of the magical world. The theatre building and its interior bring some additional charm to this magic. On the «National Opera of Ukraine» stage appeared many famous dancers: Sergey Lifar, Nadezhda Pavlova, Maya Plisetskaya, Marina Timofeeva (The Bolshoy Theatre), Alla Osipenko, Irina Kolpakova, and Vladimir Malahov from the St Petersburg Kirov Ballet. There are 24 ballets in the theatre repertory today: *Giselle*, *Silfida*, *Carmen*, *Raimonda*, *Swan Lake*, *Marriage of Figaro*, *Don Quixote*, *Sleeping Beauty*, etc. The new generation continues the bright traditions of the Ukrainian musical culture.

- |   |  |
|---|--|
| 1) The Kyiv Ballet Theatre was built ... .          |  |
| a) at the beginning of the 18 <sup>th</sup> century | c) at the end of the 18 <sup>th</sup> century    |
| b) at the beginning of the 19 <sup>th</sup> century | d) in the middle of the 19 <sup>th</sup> century |
| 2) You can see performances ... .                   |  |
| a) on Saturdays                                     | c) nearly every day                              |
| b) at weekends                                      | d) only on weekdays                              |
| 3) The interior of the theatre is ... .             |  |
| a) very old   | c) modern  |
| b) very attractive                                  | d) traditional                                   |
| 4) ... performed on the theatre's stage.            |  |
| a) Many famous dancers                              | c) No famous dancers                             |
| b) Some famous dancers                              | d) Only Ukrainian dancers                        |
| 5) The repertory of the theatre ... .               |  |
| a) is interesting and variable                      | c) is quite ordinary                             |
| b) hasn't been changed since 1900                   | d) was changed in 1967                           |
| 6) The young generation of dancers ... .            |  |
| a) isn't as popular as the old one                  | c) is very boring                                |
| b) is very talented                                 | d) doesn't attract many spectators               |

2. Make the following sentences true to the text.

1) «The National Opera of Ukraine» is not the first stage of our country.

---

2) The theatre building doesn't attract many visitors.

---

3) Now the young generation of dancers cannot dance as well as the previous generation could.

---

3. Read the text. Choose from (A—G) the one which best fits each space. There is one choice you do not need to use.

A unique festival in Karachi is the «Crocodile Festival». This is a festival held

1) \_\_\_\_\_ called Sheedis in Pakistan. It is believed that Sheedis came as 2) \_\_\_\_\_.

This festival is held at a shrine in Manghopir, a dry and humid part of Karachi, which

dates back 3) \_\_\_\_\_.

During the festival the people feed crocodiles and dance and sing. A father takes

4) \_\_\_\_\_ and dangles it above the jaws of a crocodile. This is done to find blessings for the child.

During this festival people also make pledges to the shrine. These pledges are given to

crocodiles. The pledges consist 5) \_\_\_\_\_. When crocodiles accept the meat, it is seen

6) \_\_\_\_\_. This suggests that crocodiles will not attack people.

- A as a sign of luck
- B by the ethnic group
- C of fresh goat meat
- D slaves from Africa

- E his baby son
- F about this festival
- G to the thirteenth century

## WRITING

### 1. Choose the correct variant.

- 1) Do you need \_\_\_\_\_ help with your work?  
a) some  
b) few  
c) no  
d) a
- 2) It's cold. Don't open \_\_\_\_\_ windows.  
a) a  
b) an  
c) some  
d) any
- 3) I need \_\_\_\_\_ information about trains to Kyiv.  
a) an  
b) some  
c) little  
d) a few
- 4) I want \_\_\_\_\_ glass of water.  
a) some  
b) a  
c) the  
d) an
- 5) She sent me an e-mail.  
a) So do I.  
b) Neither did I.  
c) So did I.  
d) As do I.
- 6) He won't come to the party.  
a) Neither would I.  
b) Neither will I.  
c) Neither do I.  
d) Either will I.
- 7) The room is in a mess. This can be \_\_\_\_\_ Paul \_\_\_\_\_ Tim. They both have been there recently.  
a) either ... or  
b) or ... or  
c) neither ... nor  
d) so ... as
- 8) He has never been to the village. \_\_\_\_\_ his mother's \_\_\_\_\_ his father's parents live in the village.  
a) Either ... or  
b) Neither ... nor  
c) And ... and  
d) As ... as

2. a) *Put the verbs in brackets into the Present Perfect Continuous Tense.*

- 1) Helen \_\_\_\_\_ (to clean) the carpets with the vacuum cleaner for half an hour.
- 2) Her husband \_\_\_\_\_ (to fish) for five hours already.

b) *Complete the questions with the correct question tags.*

- 1) You are happy to be back at school, \_\_\_\_\_?
- 2) Your friend has read many English books, \_\_\_\_\_?

3. *Rewrite the given sentences in the Passive Voice.*

- 1) She milks the cow three times a day.  
\_\_\_\_\_

- 2) Ann bought a beautiful dress.  
\_\_\_\_\_

- 3) The workers cut down many trees in the yard.  
\_\_\_\_\_

- 4) My friend writes interesting stories.  
\_\_\_\_\_

4. *Write a short story (8 sentences) answering the following questions:*

- Why do people go in for sports?
  - What are the most popular physical activities among the boys and girls of your age?
  - How does sport influence our body and mind?
  - What is your favourite kind of sports?
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# АНГЛІЙСЬКА МОВА

Контроль проводиться з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контроль **говоріння** має на меті перевірити рівень сформованості навичок усного мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначається конкретною запропонованою тематикою спілкування. Основними характеристиками готовності до продукування зв'язного висловлювання є засвоєння різноманітних мовленнєвих форм, зразків нормативного мовлення, зв'язність. Для того щоб зміст завдання усвідомлювався та адекватно сприймався учнями, до кожної ситуації подано інструкції, що враховують вікові психологічні особливості та навчальний досвід учнів. Відповіді мають бути повними, вичерпними і конкретними, лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими. Обсяг відповіді може бути різним, але вона повинна свідчити, що учень правильно розуміє запитання чи спонування з першого пред'явлення й адекватно на них реагує.

Контроль **аудіювання** має на меті визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь розуміння усного мовлення. Рівень складності вибраного матеріалу відповідає програмовому рівню досягнень учня відповідного класу. Увесь підготовлений матеріал побудований на автентичних текстах. Текст звучить у пред'явленні вчителя двічі. Темп мовлення зазвичай повільний.

*Форми завдань:* узгодження картинок відповідно до тексту; вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення справедливості тверджень; встановлення відповідності (добір логічних пар); заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями.

Контроль **читання** має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок із читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, який читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів. Усі тексти, використані в посібниках, є автентичними.

*Форми завдань:* вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; встановлення відповідності; заповнення пропусків; запитання з короткими відповідями; встановлення справедливості тверджень; встановлення логічного порядку простого тексту; вибір назв тексту із запропонованих.

Контроль **письма** складається з двох частин: використання мови та продукування письмового повідомлення.

*Продукування письмового повідомлення* перевіряє сформованість рівня писемної мовленнєвої компетенції учнів; їх лексико-граматичні навички; ступінь засвоєння ними системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини; формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні в різних сферах; словниковий запас учнів з урахуванням тих груп слів, усталених висловів, що відображають реалії життя народу, мова якого вивчається.

*Використання мови.* Мета — визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть можливість учням спілкуватися вільно. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності у країнах, мова яких вивчалась.

*Форми завдань:* вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих; текст із пропусками для заповнення; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю згідно із запропонованою комунікативною ситуацією.

Користуватися текстом, підручником, іншим посібником або довідником під час виконання письмової роботи не дозволяється.

**АНГЛІЙСЬКА МОВА**  
**ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ**

учня (учениці) \_\_\_\_\_ класу

Варіант 10

**SPEAKING**

*Speak about London. Say what you have learned about:*

- the city's location;
- the river it stands on;
- its history;
- the city's landmarks;
- its famous people;
- the sights you would like to visit and why.

## LISTENING

1. *Listen to the text «Baseball» and choose the best variants to complete the sentences.*

- 1) The the first baseball rules ...
  - a) worked bad
  - b) were not worked out
  - c) didn't work
  - d) worked well
- 2) The first baseball teams played only ...
  - a) for fun, not for money
  - b) because they wanted money
  - c) for money
  - d) for interest
- 3) The first real rules of baseball ...
  - a) were written in 1745
  - b) were written in 2005
  - c) were written in 1845
  - d) were never written
- 4) The teams in the group are called the ...
  - a) Canadian League
  - b) National League
  - c) series
  - d) professional leagues
- 5) The National League and the American League winners play ...
  - a) in the World Cup
  - b) in the World League
  - c) in the USA League
  - d) in the World Series
- 6) ... there were professional teams in other cities.
  - a) Within a few years
  - b) Within two years
  - c) Within three years
  - d) Within twelve years























